

Аналитический отчет
о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой)
с использованием современных методик
учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61»
Колесниковой Татьяны Леонидовны
за период 2023 – 2024 учебный год и 2024-2025 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Колесниковой Татьяны Леонидовны за 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с задержкой психического развития, в 2023-2024 учебном году – в старшей группе и в 2024-2025 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61» в 2023-2024 учебном году было зачислено 15 детей. В 2024-2025 учебном году зачислено - 15 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году и в 2024 - 2025 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61» для детей с задержкой психического развития с проектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).
- программа компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С.Г.Шевченко, Москва, 2005) (2023-2024уч.г.).

А также в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : 1 год обучения : учебно-методическое пособие для дефектологов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006.
- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «Мозаика- Синтез», 2007 г.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011.
- Морозова И. Д., Пушкарева М.А. Подготовка детей 6—7 лет к обучению грамоте. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019

Процесс коррекционной работы организуется с учетом целей, направленных на коррекционное развитие, образовательное сопровождение и воспитательную функцию. В соответствии с этими целями установлены основные задачи, которые становятся основой для деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОСДО и ФАОП ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2023 года (15 человек) и в сентябре 2024 года (15 человек).

Цель: выявление и анализ сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи: определить состояние и уровень развития психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития; проанализировать выявленные индивидуальные особенности; выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

Диагностический инструментарий:

1. Карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (автор И.Ф. Марковская)

Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

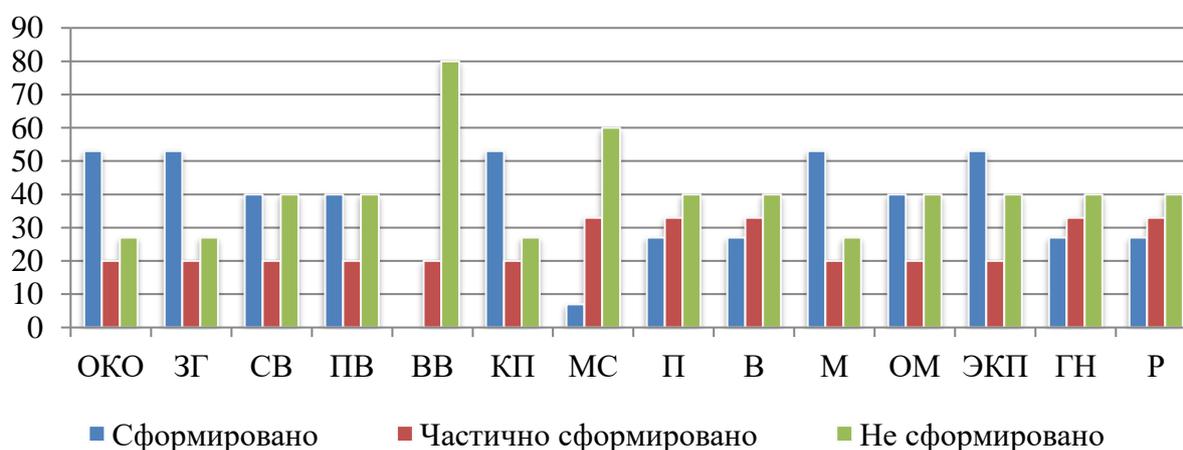
Результаты диагностики психофизического развития дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР приведены в таблице №1 и диаграмме №1 (сентябрь 2023 года – 15 детей) и в таблице № 2 и диаграмме №2 (сентябрь 2024 года – 15 детей)

Таблица №1

**Результаты мониторинга психофизического развития группы детей с ЗПР
в 2023-2024 учебном году
(сентябрь 2023 год)**

Показатели	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	8	53	3	20	4	27
Зрительный гнозис(ЗГ)	8	53	3	20	4	27
Слуховое восприятие (СВ)	6	40	3	20	6	40
Пространственное восприятие (ПВ)	6	40	3	20	6	40
Временное восприятие (ВВ)	0	0	3	20	12	80
Конструктивный праксис (КП)	8	53	3	20	4	27
Моторная сфера (МС)	1	7	5	33	9	60
Память (П)	4	27	5	33	6	40
Внимание (В)	4	27	5	33	6	40
Мышление (М)	8	53	3	20	4	27
Окружающий мир (ОМ)	6	40	3	20	6	40
Элементарные количественные представления (ЭКП)	8	53	3	20	4	27
Графические навыки (ГН)	4	27	5	33	6	40
Речь (Р)	4	27	5	33	6	40

Диаграмма №1



В ходе количественного и качественного анализа данных, собранных в ходе мониторинга в начале учебного года, было выявлено, что у преобладающего большинства обучающихся имеются отклонения в развитии, касающиеся всех аспектов психического развития.

Оптико-кинестетическая организация движения нарушена у 80% детей (нарушения кинестетической, динамической и пространственной организации двигательного акта, трудности удерживания заданной позы, импульсивность, нарушение планирования движения).

Уровень слухового и пространственного восприятия снижен у 60% детей. Воспитанники не могут целенаправленно и планомерно обследовать объект, различать предметы по цвету, форме и величине, нарисовать или повторить заданную линию.

Временное восприятие не сформировано у 80% детей..

Исследование показало, что у детей наблюдаются множественные нарушения восприятия (сложности с визуальным или аудиальным восприятием). Все дети испытывают дефицит внимания, проявляющийся в быстрой пресыщаемости и низкой способности к переключению внимания, а также нарушения мнемических процессов, недостаточность общего объема знаний, незрелость мышления и замедленный темп выполнения заданий.

Анализ моторной сферы показывает, что у 60% детей уровень развития моторной сферы находится на низком уровне, 33% испытывают трудности формирования.

Проблемы с памятью, вниманием испытывают 73% детей.

Знания об окружающем мире, память, внимание, графические навыки недостаточно сформированы у 87% детей.

Многие дети не выносят громкой музыки, звуков, начинают кричать, закрывать уши, проявлять агрессию и самоагрессию.

Дети часто не понимают смысл своих действий, испытывают трудности в контроле их планировании. Знания, умения и навыки не соответствуют возрастной норме. Во всех сферах обучения и воспитания им требуется поддержка и контроль педагогов. За исключением навыков приёма пищи и культурно-гигиенических навыков, - они сформированы воспитателями у всех регулярно посещающих детский сад детей.

Все дети имеют выраженные нарушения речевого развития. У детей наблюдаются трудности с вербализацией действий, недостаточный словарный запас, речевая инертность, сложности в понимании и использовании сложных логико-грамматических структур, затруднения в применении отдельных частей речи, а также нарушения артикуляционной моторики и звукопроизношения. Наблюдаются девиации, навязчивые движения, спастика и слабость мышц. Четыре ребёнка не владеют речью (вокализации, крик, эхоталии, лепет), двое детей используют только невербальные средства коммуникации (указательный жест для выражения просьбы, выборочная ответная реакция на прощание).

В начале 2024 – 2025 учебного года в период с 02.09.2024г. по 15.09.2024г. был проведен педагогический мониторинг детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Списочный состав группы на начало года – 15 человек. Количественные данные занесены в таблицу 2.

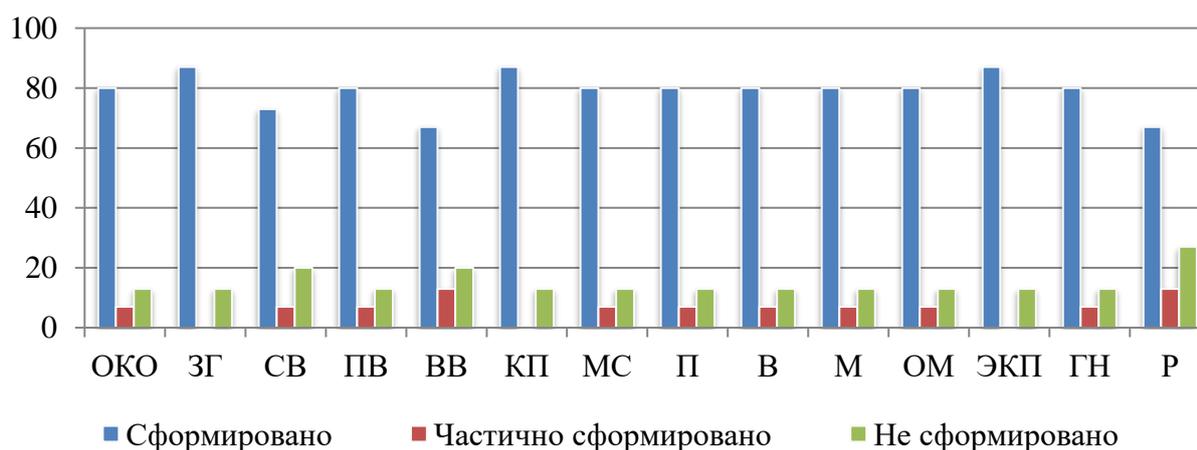
Таблица-2 Результаты мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2024-2025 учебный год (сентябрь)

Таблица №2

Результаты мониторинга психофизического развития группы детей с ЗПР в 2024-2025 учебном году (сентябрь 2024 год)

Показатели	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	12	80	1	7	2	13
Зрительный гнозис (ЗГ)	13	87	0	0	2	13
Слуховое восприятие (СВ)	11	73	1	7	3	20
Пространственное восприятие (ПВ)	12	80	1	7	2	13
Временное восприятие (ВВ)	10	67	2	13	3	20
Конструктивный праксис (КП)	13	87	0	0	2	13
Моторная сфера (МС)	12	80	1	7	2	13
Память (П)	12	80	1	7	2	13
Внимание (В)	12	80	1	7	2	13
Мышление (М)	12	80	1	7	2	13
Окружающий мир (ОМ)	12	80	1	7	2	13
Элементарные количественные представления (ЭКП)	13	87	0	0	2	13
Графические навыки (ГН)	12	80	1	7	2	13
Речь (Р)	10	67	2	13	3	20

Диаграмма №2



Вся работа строилась с учётом как индивидуальных достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в воспитании и развитии детей с ОВЗ. Особое внимание уделяла развитию межполушарного взаимодействия (балансиры, нейрогимнастика – ежедневно).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Организация учебного процесса была построена на тематической основе, при этом учитывались индивидуальные способности каждого ученика, начиная с базовых навыков и постепенно переходя к более сложным. Применялся практический подход, который помогал детям осваивать учебный материал в соответствии с их собственными темпами и уровнем развития. В этом контексте я уделял особое внимание выбору учебного материала, использовал соответствующие методики и приемы обучения, разнообразные образовательные технологии и средства, а также интегрировались информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для повышения эффективности обучения.

Образовательная стратегия ориентирована на применение передовых методик обучения, задача которых – улучшить качество образовательного процесса создать условия для реализации принципов ФГОС ДО и ФАОП ДО..

В качестве эффективных инструментов, способствующих достижению указанных целей, применяются технологии, обеспечивающие реализацию принципов развивающего обучения. К ним относятся: дифференцированный подход в обучении, игровые методики, информационно-коммуникационные технологии, подходы,

направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также технологии, базирующиеся на принципах проблемного обучения.

Дифференцированный подход в обучении позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и темп усвоения материала. Этот метод создает условия для более глубокого и осознанного изучения тем, что способствует повышению мотивации детей.

Применение игровых методик, в свою очередь, делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Игры, особенно подвижные и сюжетно-ролевые, способствуют развитию сотрудничества, критического мышления и креативности, что особенно важно в современном образовательном контексте.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в формировании современного образовательного пространства. Они обеспечивают доступ к разнообразным ресурсам, поддерживают систему взаимодействия между педагогами и воспитанниками и помогают реализовать гибкие формы обучения.

Активное включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс на протяжении всего взаимодействия с детьми позволяет сделать работу динамичной, эмоционально насыщенной и разнообразной. Дети с удовольствием откликаются на такие виды взаимодействия, которые позволяют им выйти из статистической позы и подвигаться, выполнить движения. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий на своих занятиях я применяю следующие группы средств: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы Су-Джок терапии. Основная цель в данном направлении это предотвращение утомления детей, формирование целенаправленных действий, развитие зрительно-моторной координации, стимулирование адаптивных механизмов организма, формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья.

Технологии, основанные на принципах проблемного обучения, развивают у студентов навыки самостоятельного поиска решения и позволяют применять теоретические знания на практике. Таким образом, комплексный подход к организации учебного процесса, основанный на указанных методах и технологиях, позволяет создать условия для всестороннего развития личности учащегося и достижения высоких образовательных результатов.

В результате применения указанных технологий создаются благоприятные условия, способствующие реализации образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, при этом учитываются индивидуальные потенциальные возможности каждого ребенка. В процессе обучения у детей происходит формирование стабильных когнитивных умений и навыков, а также расширение объема знаний.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024, 2024-2025 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Результаты итоговой диагностики приведены в таблице № 3и диаграмме № 3 и № 4 (май 2024 года – 15 детей).

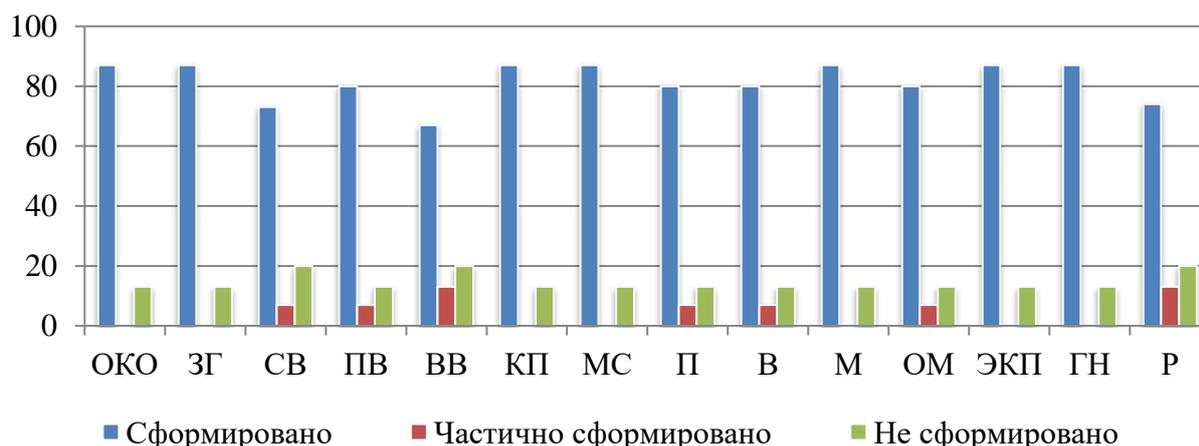
Таблица-3 Результаты мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2023-2024 учебный год (май)

Таблица №3

**Результаты мониторинга психофизического развития группы детей с ЗПР
в 2024-2025 учебном году
(май 2024 год)**

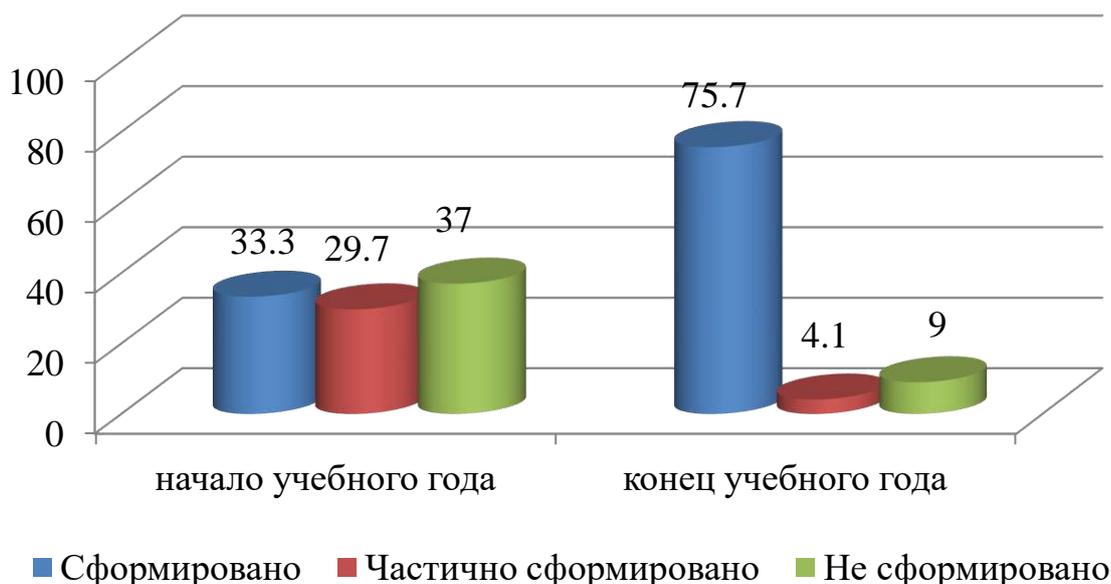
Показатели	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Опτικο-кинестетическая организация движения (ОКО)	13	87	0	0	2	13
Зрительный гнозис (ЗГ)	13	87	0	0	2	13
Слуховое восприятие (СВ)	11	73	1	7	3	20
Пространственное восприятие (ПВ)	12	80	1	7	2	13
Временное восприятие (ВВ)	10	67	2	13	3	20
Конструктивный праксис (КП)	13	87	0	0	2	13
Моторная сфера (МС)	13	87	0	0	2	13
Память (П)	12	80	1	7	2	13
Внимание (В)	12	80	1	7	2	13
Мышление (М)	13	87	0	0	2	13
Окружающий мир (ОМ)	12	80	1	7	2	13
Элементарные количественные представления (ЭКП)	13	87	0	0	2	13
Графические навыки (ГН)	13	87	0	0	2	13
Речь (Р)	10	67	2	13	3	20

Диаграмма №3



Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 4.

Диаграмма 4 (сентябрь – май 2023– 2024 гг.)



Вывод:

По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен у 75,7% детей, усвоен частично у 4,1% детей, не усвоен у 9% детей. Повышение продуктивности в деятельности детей, улучшение концентрации внимания, а также базовых мыслительных операций способствовали повышению качества усвоения программного материала. Отмечено также значительное улучшение уровня развития детей по семи показателям составил 87%, в том числе освоение элементарных количественных представлений (дети овладели навыками счета в прямом и обратном порядке, составом числа в пределах 5, освоили навыки сложения и вычитания, решения простейших задач, улучшилась пространственная ориентировка и графические навыки), достигнуты высокие показатели моторной сферы.

Дети могут выполнять элементарные двигательные упражнения, удерживать позу и переключаться с одного движения на другое, активно участвуют в совместных подвижных и хороводных играх, эмоционально реагируют на ход игры. Сила и точность движений достаточная, движения кисти и пальцев дифференцированные. У детей сформировано правильное удержание пищевого предмета, навыки штриховки, обводки по контуру и раскрашивание в пределах контура.

Речевые компетенции сформированы у 67% детей, у двух (из 6 не говорящих на начало года) – речь находится в стадии формирования. Наблюдалось значительное увеличение объема словарного запаса, в том числе глагольного и качественных прилагательных. Многие дети научились корректно конструировать предложения с минимальным количеством грамматических ошибок. Им доступен описательный рассказ предмета и рассказ по серии картинок, некоторые дети стали хорошо запоминать текст стихотворения по мнемотаблице с включением движений.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 75,7% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. У 4,1% детей показатели соответствуют среднему уровню усвоения программного материала. 9% детей показали низкий уровень усвоения навыков по

всем параметрам. Эти дети с трудом усваивают программный материал, в связи с органическим поражением нервной системы, что обуславливает замедленность темпа развития. Для данных детей характерно недостаток внимания, проблемы с концентрацией и запоминанием информации, интеллектуальная недостаточность, сочетанные диагнозы, частота заболеваемости повышена.

Информация о результатах мониторинга на конец 2024-2025 учебного года представлена в таблице 4 и диаграммах №5 и №6.

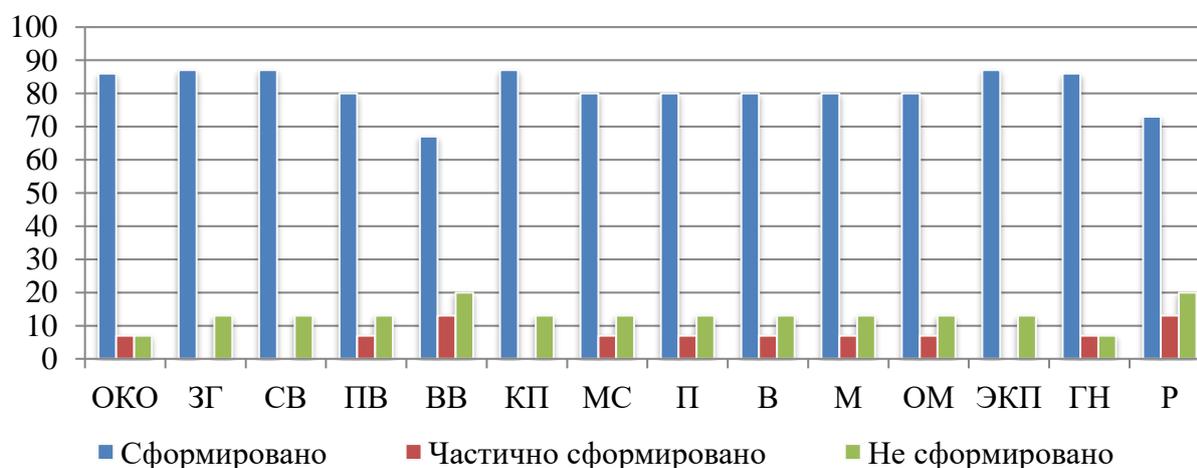
Таблица-4 Результаты мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2024-2025 учебный год (май)

Таблица №4

Результаты мониторинга психофизического развития группы детей с ЗПР в 2024-2025 учебном году (май 2025 год)

Показатели	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	13	86	1	7	1	7
Зрительный гнозис (ЗГ)	13	87	0	0	2	13
Слуховое восприятие (СВ)	13	87	0	0	2	13
Пространственное восприятие (ПВ)	12	80	1	7	2	13
Временное восприятие (ВВ)	10	67	2	13	3	20
Конструктивный праксис (КП)	13	87	0	0	2	13
Моторная сфера (МС)	12	80	1	7	2	13
Память (П)	12	80	1	7	2	13
Внимание (В)	12	80	1	7	2	13
Мышление (М)	12	80	1	7	2	13
Окружающий мир (ОМ)	12	80	1	7	2	13
Элементарные количественные представления (ЭКП)	13	87	0	0	2	13
Графические навыки (ГН)	13	86	1	7	1	7
Речь (Р)	11	73	2	13	2	13

Диаграмма №5



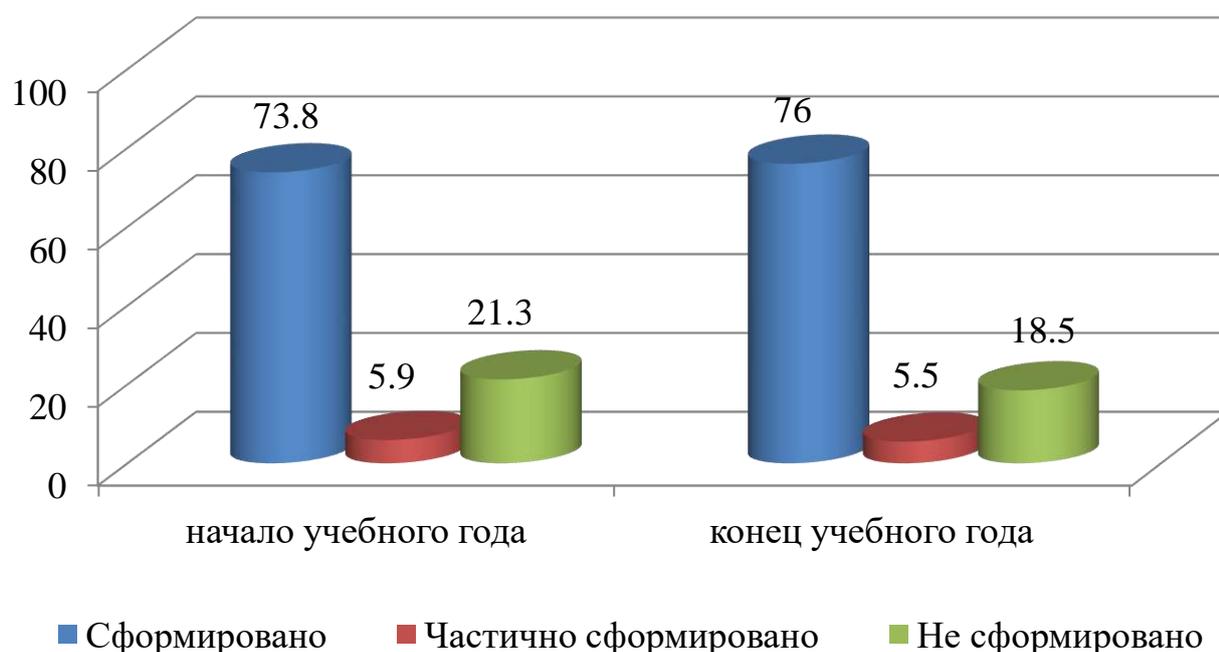
Эффективность коррекционной работы подтверждается количественным и качественным анализом полученных результатов мониторинга. Согласно полученным данным, у 86% детей сформирована оптико-кинетическая организация движений, у 87% детей визуальное восприятие информации и качественные характеристика внимания и памяти достигли нормотипичных показателей. Слуховое восприятие сформировано у 87% детей, пространственное - у 80%, а временное – у 67% (на сентябрь 2023 года – 0%. Высокие показатели конструктивного праксиса выявлены у 87% детей. У большинства детей были компенсированы нарушения ВПФ. У детей расширились функциональные возможности оперирования понятиями, знания об окружающем мире. Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, задавать вопросы, вступать в диалог. У дошкольников сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умение употреблять различные предложения и сложные предлоги. Дети овладели элементарными навыками счета в прямом и обратном порядке до 10, а три человека до 20, усвоили операции вычитания и сложения, так же решения элементарных задач. У детей скорректирована работа тонкой ручной моторики (движения руки стали более точными, улучшилась зрительно-моторная координация, в том числе на листе бумаги в крупную клетку). Многие дети освоили слоговое чтение коротких слов, могут самостоятельно организовать подвижную игру.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2024-2025 учебного года составила 76 %.

Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 6.

Диаграмма 6 (сентябрь – май 2024 – 2025 гг.)



В соответствии с данными, представленными в таблице и на диаграмме видно, что на начало 2024-2025 учебного года доля детей с полностью сформированными навыками составляет 73,8%, с частично сформированными – 5,9%, с несформированными - 21,3%.

В ходе проведения итоговой диагностики и реализации коррекционно-педагогических мероприятий в конце 2024-2025 учебного года были получены следующие данные: у **76% навыки сформированы**; у 5,5% детей навыки сформированы частично, и у 18,5% детей навыки не сформированы.

Вывод: анализ динамики формирования навыков у детей за учебный год демонстрирует улучшение и закрепление достигнутых успехов в течение первого года обучения и воспитания. Увеличение доли детей с полностью сформированными навыками с 73,8% до 76% свидетельствует о высокой эффективности проводимых коррекционно-педагогических мероприятий в течение двух лет. Уровень развития большинства детей (в том числе с РАС и интеллектуальной недостаточностью), позволяет говорить о подготовленности детей к школьному обучению. У детей были сформированы предпосылки к усвоению знаний, основные базовые знания и умения необходимые для обучения в школе. Дети начали свободно высказывать свои мысли, совместно решать задачи. Уровень знаний об окружающем мире значительно расширился, по большей части соответствует возрасту детей. Дети освоили элементарные математические представления, научились оперировать математической терминологией, выполнять сложение и вычитание, решать простые задачи. Уровень речевого развития соответствует норме, но есть проблемы со слоговой структурой слова. У многих детей сформировались дружеские взаимоотношения, плаксивость и агрессивность исчезли. Об эффективности проведенной коррекционной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном и в коечном этапе работы.

Количество детей - 15 человек.

У 13 воспитанников (**76%**) уровень развития приближен к возрастной норме. У 2 детей - 13%, выявлен замедленный темп развития и сложности усвоения программного материала. У 2 детей - 13% наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Вывод: за два учебных года (2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год), результативность коррекционной работы составила **75,9 %**.

Консультативное направление

В рамках консультативного направления осуществлялось активное взаимодействие с родителями и педагогами, им предоставлялись рекомендации по коррекционной работе с детьми. Это позволило создать единое пространство для развития и социализации детей, где каждый участник процесса понимает свои задачи и методы их достижения. Такие консультации не только помогают в решении конкретных проблем, но и способствуют повышению общей информированности о возможностях коррекционной педагогики, что в свою очередь, усиливает доверие и поддержку со стороны родителей. Консультативная работа включала в себя различные

формы взаимодействия, такие как индивидуальные беседы, тематические семинары, лекции, мастер-классы, дискуссии.

В 2023-2024 учебном году, были проведены для воспитателей:

Консультации: «Создание единого пространства для поддержки и развития детей с задержкой психического развития» (18 ноября 2023 года), «Развитие логического мышления у детей с задержкой психического развития через образовательные игры и упражнения» (8 февраля 2024 года), «Развитие математических способностей у детей с задержкой психического развития» (27 апреля 2024 года)

Тематический семинар: «Игровые упражнения для укрепления мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития» (21 апреля 2024 года)

Обучающий семинар: «Использование инновационных методов для стимулирования интеллектуального, эмоционального и речевого развития детей (метод Су-Джок терапии)» (28 февраля 2024 года)

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Развитие темпо-ритмической организации у детей с ЗПР на музыкальных занятиях» (02.12.2023г.), «Формирование навыков пространственного восприятия на музыкальных занятиях» (20.04.2024г.)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Коррекция и исправление двигательных нарушений у дошкольников с ЗПР на занятиях по физической культуре» (24.11.2023г.)

Для родителей:

Консультации: «Как стимулировать игровой процесс у детей с задержкой психического развития и методы его улучшения» (12 октября 2023 года), «Способы укрепления восприятия у дошкольников: зрение, слух, осязание» (8 декабря 2023 года), «Игровые методики для стимуляции сенсомоторного развития у детей дошкольного возраста» (10 февраля 2024 года), «Развитие стремления к познанию у детей дошкольного возраста: эффективные стратегии. « (17 мая 2024 года).

Лекция: «Влияние обучающих игр на сенсомоторное воспитание детей с задержкой психического развития» (10 ноября 2023 года)

Обучающий мастер-класс для родителей: «Игровые упражнения для активизации когнитивных функций (сенсорная интеграция, кинетическая гимнастика, речевые тренажеры, блоки Дьенеша, кубики Никитина)» (27 января 2024 года)

Практический семинар: «Сенсорное воспитание как фундамент для умственного роста» (23 марта 2024 года)

Участвовала в проведении родительских собраний: «Организация образовательного процесса в учебном году» (сентябрь 2023г.), «Участие родителей в закреплении полученных навыков у детей» (февраль 2024г.), «Основы общения с ребенком, имеющим особые образовательные потребности» (март 2024г.), «Игровые методы коррекции и развития речи» (май 2024г.)

В рамках консультативного направления в течение 2024 – 2025 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

Для воспитателей проводились:

Консультации: «Дидактические игры для развития коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» (26 октября 2024 года), «Стратегии и техники для стимулирования интереса к обучению у детей с задержкой психического развития» (14 марта 2025 года)

Математический практикум для начинающих «Основы арифметики с применением палочек Кьюизенера» (21 октября 2024 года).

Тематический семинар: «Развитие навыков исследовательского поиска через практику экспериментирования» (15 декабря 2024 года).

Психолого-педагогический семинар «Развитие комбинаторных способностей и пространственного мышления у дошкольников с задержкой психического развития с применением кубиков Никитина» (18 января 2025 года).

Для специалистов:

Консультация для педагога-психолога: «Стихотворный коллаж, плюс движение, как метод развития речевой активности у детей с задержкой психического развития» (14.02.2025г.)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров» (5.03.2025г.)

Для родителей:

Консультации: «Развитие интеллектуальных навыков у детей с помощью игровых методов» (21 сентября 2024 года), «Игровые и упражнения для укрепления пространственного восприятия, логического мышления, внимательности и самоконтроля у детей в возрасте 6–7 лет» (14 марта 2025 года), «Взаимосвязь речевых и мыслительных навыков у детей с задержкой психического развития» (16 мая 2025 года).

Мастер-класс «Развитие пространственного воображения и графических умений» (22 марта 2025 года).

Семинар «Базовые принципы развития навыков пересказа» (19 апреля 2025 года)»

Участвовала в проведении родительских собраний: «Взаимодействие родителей и специалистов для развития потенциала ребенка» (сентябрь 2024 г.), «Важность развития мелкой моторики и её влияние на речь» (декабрь 2024г.), «Развитие положительной мотивации к познанию у детей с ЗПР через игровые технологии» (март 2025 г.), «Итоги года: готовность детей с задержкой психического развития к школе» (апрель 2025г.).

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

В рамках создания предметно-развивающей среды кабинета осуществлялось её регулярное обновление, включающее в себя разработку дидактических материалов и формирование базы методического обеспечения. Это предполагало отбор и систематизацию наглядных пособий, создание картотеки учебных материалов, а также подготовку конспектов занятий.

Для эффективной реализации коррекционно-образовательного процесса наличие соответствующей документации является обязательным условием. В этой связи

осуществлялось регулярное ведение необходимой документации, включающей в себя следующие элементы:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список воспитанников группы для детей с задержкой психического развития;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Карты развития и индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024, а также 2024-2025 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию детей;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, тренингов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях.
6. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - Программа «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО) требования к организации образовательного процесса» (АНПОО КИПО, с 15.05.2023г. по 31.05.2023г., 72 часа);
 - Программы «Что нужно знать об аутизме» и «Эхолалия» (ООО «ЛОГОПРОГНОЗ» Санкт-Петербург, 3 - 4 апреля 2021г., 16 часов, Краснодар).
7. В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию: «Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации и речевого слуха у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

В ходе этой работы были изучены и проанализированы различные подходы и методики, направленные на стимулирование и развитие когнитивных процессов у дошкольников с задержкой психического развития. На начальном этапе работы было проведено обследование общей и зрительно-моторной координации, уровня мышления у детей с задержкой психического развития, что позволило выявить как сильные, так и слабые стороны их когнитивных процессов. Полученные данные были проанализированы для определения наиболее эффективных методов коррекции. Основной акцент делался на подвижных, и подгрупповых совместных играх, которые не только развивают мышление, координацию, но и создают комфортную эмоциональную атмосферу, способствующую обучению и воспитанию.

На основе проведенного анализа были разработаны специальные методические рекомендации для педагогов и родителей. Включение современных технологий и материалов, таких как: разрезные тематические картинки с эстетичными рисунками;

тактильно-игровые пособия «Сказочное подворье»; картотека в стихах для балансиров «Сибборд»; коллекция шумовых и народных инструментов для «Мультстудии в чемодане» и речевой мотивации. Всё это показало свою эффективность в повышении уровня заинтересованности детей, достижении заметных успехов в усвоении материала детьми и привлечении внимания родителей к жизни группы.

Совместно с детьми был снят и озвучен мультфильм «Песенка шмеля», который был продемонстрирован родителям совместно с детьми на родительском собрании в апреле 2025 года на мультимедиа экране.

Особое внимание уделялось играм и занятиям, которые способствуют формированию умения воспринимать и обрабатывать информацию через образы и символы. Регулярные наблюдения за процессом обучения и его результатами позволили внести коррективы в подходы, адаптируя их под индивидуальные потребности детей. Практика показала, что использование необычных, запоминающихся пособий в обучении значительно улучшает понимание и запоминание материала детьми, что, в свою очередь, положительно сказывается на их общем развитии и социализации.

8. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ЗПР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию ВПФ, коррекции речевых нарушений и развитию познавательных способностей;

9. На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.). Были даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала, современных игр для совместных досугов «Шустрые кошки», «Лабиринты», «Детский крокет» и др.. Предоставлялись рекомендации по развитию познавательной сферы, развитию речевого дыхания, выполнению зрительных диктантов и гимнастик в игровой форме с детьми в домашних условиях.

10. На сайте ДОО была размещена информация для родителей. Консультации «Почему ребенок медленно думает?» (10.11.2023г.), «Какие игры необходимы детям?» (13.12.2023г), «Игры и игрушки для «шустриков» и «мямликов» (03.07.24г.), «Особенности памяти у детей с задержкой психического развития» (06.08.2024 г.)

11. В 2023-2024 учебном году являлась членом методического объединения в 2024 – 2025 учебном году методического объединения «Обеспечение мотивированной детской деятельности и организации речевой среды в группах для детей с ОВЗ». Провела цикл мероприятий в рамках «Педагогической гостиной»:

1. Семинар-практикум «Формирование основ сенсорного воспитания у детей с ОВЗ» (20.11.2024);
2. Мастер-класс «Игры на развитие межполушарного взаимодействия с использованием балансиров» (25.12.2024).
3. Тренинг с элементами мастер-класса «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»(15.01.2025);
4. Семинар-практикум «Развитие мышления и памяти у детей с нарушениями интеллекта» (26.03.2025);
5. Открытый показ совместной образовательной деятельности с детьми «Озвучиваем мультфильм с помощью шумовых и народных инструментов» (10.04.2025).

Вывод:

Проанализировав работу за период с сентября 2023 по май 2025 года можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционная работа в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психо-речевом развитии, поставленные в годовых планах задачи реализованы. Результаты, полученные в ходе мониторинга позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2023-2025гг. была результативна и эффективна.

07.05.2025г.

Учитель-дефектолог Колесникова Т.Л. Колесникова

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 61»



А. Чередниченко



КГУФКСТ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

КОЛЕСНИКОВОЙ ТАТЬЯНЕ ЛЕОНИДОВНЕ

**ЗА УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
С ДОКЛАДОМ НА ТЕМУ:**

**«ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛАНСИРОВ, КАК СПОСОБ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ»**

Ректор КГУФКСТ
профессор



С. М. Ахметов

СПОРТ –
НОРМА
ЖИЗНИ

Резидент национального проекта
«Спорт – норма жизни»

г. Краснодар 2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Колесникова Татьяна Леонидовна

учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61»

выступила с докладом «Активизация взрослым монологической речи детей пятого года жизни в процессе совместной деятельности»

**в рамках III Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»**

(приказ № 2040 от 04.10.2023)

В.М. Гребенникова,
декан ФППК КубГУ,
д-р пед. наук, профессор



Д.А. Кураева,
заведующий кафедрой ППД ФППК КубГУ,
канд. пед. наук, доцент

Краснодар
2023



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 25.10.23 № 1475

На № _____ от _____

Справка

Выдана **Колесниковой Татьяне Леонидовне**, учителю-дефектологу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61» в том, что она 25.10.2023г. подготовила и провела мастер-класс по теме «Сенсорная интеграция в процессе активизации познавательной сферы ребенка с нарушением интеллектуальной сферы» на семинаре - практикуме для учителей-дефектологов «Инновационная деятельность учителя-дефектолога в коррекции расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.А. Логачева
Тел. 235-15-61



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: 8 (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 24.03.2025 № 438
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Колесниковой Татьяне Леонидовне**, учителю-дефектологу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61», в том, что она 24.03.2025 провела мастер-класс «Использование шумовых и народных инструментов для озвучивания мультфильмов детьми с ЗПР» в рамках семинара-практикума «Авторская мультипликация в работе с детьми дошкольного возраста» согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 24.10.24 № 1270
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Колесниковой Татьяне Леонидовне**, учителю-дефектологу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61» в том, что она 23.10.2024 г. подготовила и провела мастер-класс по теме: «Создание слайд-шоу в рамках взаимодействия с родителями дошкольников в формате Icescream Slideshow Maker» на семинаре-практикуме для учителей-дефектологов «Повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов средствами информационно-коммуникационных технологий», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 24.10.24 № 1270
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Колесниковой Татьяне Леонидовне**, учителю-дефектологу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61» в том, что она 23.10.2024 г. подготовила и провела мастер-класс по теме: «Создание слайд-шоу в рамках взаимодействия с родителями дошкольников в формате Icescream Slideshow Maker» на семинаре-практикуме для учителей-дефектологов «Повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов средствами информационно-коммуникационных технологий», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Колесникова Татьяна Леонидовна,

учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар

"Детский сад № 61",

приняла участие в мероприятии «Педагогическая мастерская»
по теме: «Работа специалистов с детьми с тяжелыми множественными
нарушениями развития»

13 февраля 2025г.



Ректор

Т.А. Гайдук

Дата выдачи 13.02.2025 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: 8 (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 24.03.2025 № 438
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Колесниковой Татьяне Леонидовне**, учителю-дефектологу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61», в том, что она 24.03.2025 провела мастер-класс «Использование шумовых и народных инструментов для озвучивания мультфильмов детьми с ЗПР» в рамках семинара-практикума «Авторская мультипликация в работе с детьми дошкольного возраста» согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
« Детский сад № 61 »

« 06 » сентября 2024

№ 67/2

ПРИКАЗ

О психолого-педагогическом консилиуме

В целях оказания комплексного психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании приказа управления общего и профессионального образования администрации г. Краснодара от 29.01.2002г. № 45 «Об утверждении пакета нормативных документов по организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательных учреждений г. Краснодара», Закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, письма Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 27/2967-6 «О психолого-педагогической комиссии»

П Р И К А З Ы В А Ю:

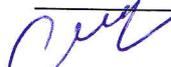
1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год:
Председатель: - ДЕРЕВЕЦКАЯ О.В. – старший воспитатель
Секретарь: - САКРИСЯН Г.С. -музыкальный руководитель
- СУРОВЦЕВА Ю.Н. - учитель-логопед;
- КОЛЕСНИКОВА Т.Л.-учитель-дефектолог;
- АРХАНДЕЕВА Д.Н.- педагог-психолог
- АБРОСИМОВА А.А. – инструктор по физической культуре
- ДОВГАНЬ И.С.- воспитатель;
- КНЯЗЕВА Е.В.-воспитатель
2. Утвердить план работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год.
3. Работу консилиума проводить в соответствии с Положением о деятельности ППК МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61».
4. Ответственность за подготовку и оформление документов психолого-педагогического консилиума возложить на старшего воспитателя ДЕРЕВЕЦКУЮ О.В.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 61»




О.В.Деревецкая


А.А.Чередниченко


Ю.Н.Суровцева


Т.Л.Колесникова


И.С.Довгань


Д.Н.Архандеева


Г.С.Саркисян


А.А.Абросимова


Е.В.Князева

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Сказочное подворье»
учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61»
Колесниковой Татьяны Леонидовны

Актуальность авторского дидактического пособия «Сказочное подворье» обусловлена тем, что работа с ним проходит в игровой форме, основанной на наглядном принципе обучения с включением тактильного компонента. Способствует развитию таких высших психических функций, как: внимание, память, мышление и речь. Совершенствует эмоциональную составляющую и волевую сферу детей. Пособие носит воспитательный, обучающий и развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития дошкольников: от простого к сложному. Использование данного дидактического пособия повышает эффективность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Новизна и практическая значимость данного дидактического пособия заключается в многофункциональности, возможности использования в решении широкого спектра образовательных и коррекционно-развивающих задач: от «запуска» речи до формирования распространенного предложения с расширением активного словаря. Мотивирует детей и повышает их работоспособность. А также способствует профилактике дислексии.

Дидактическое пособие «Сказочное подворье» представляет собой вязанные игрушки и игровое поле из 4х частей, диаметром 0,8 метра (пруд, полянка, сад, огород). На игровом поле дети с педагогом могут располагать различные авторские вязанные игровые элементы: красочные, объёмные домики (цилиндр, призма, полушар, конус); рыбки, цветы, ягоды и фрукты; овощи; сказочные персонажи. Данное дидактическое пособие состоит из: конспектов для занятий «Сказочное подворье» и «Кто, где живёт?»; консультации для родителей («Создание дидактической игры своими руками», «Работа по лексической теме с использованием пособия «Сказочное подворье»); консультации для педагогов («Активизация словаря дошкольников с помощью дидактической игры «Сказочное подворье»», «Использование дидактического пособия «Сказочное подворье» для развития внимания, памяти, мышления в работе с детьми, имеющими задержку психического развития»); игры «Расскажи, кто в домике живёт?», «Что где посадим?», «Найди и назови всё красное/круглое/...», «Идём в гости», «Найди и посчитай», «Узнай на ощупь», и др.).

Дидактическое пособие «Сказочное подворье» может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность учителей-дефектологов с детьми с задержкой психического развития, а также воспитателям компенсирующих групп, родителям для игр с детьми в домашних условиях.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ 202 «19» апреля 2025



Н.А. Логачева

А.В. Шевченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902304

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-240/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колесникова
Татьяна Леонидовна

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.



ЛОГОПРОГНОЗ

нейропедагогический центр

Санкт-Петербург

СЕРТИФИКАТ

свидетельствует о том, что

Колесникова Татьяна Леонидовна

принял(а) участие в семинарах:

«Что нужно знать логопеду об аутизме»

и

«Эхолалия»

в количестве 16 часов

Спикер: В. Л. Ефимова

3–4 апреля 2021 года, Краснодар

дата: 4.04.2021 г.

Ефимова Виктория Леонидовна
(генеральный директор ООО «Логопрогноз»)

